



دراسة تقويمية للحقيبة التفاعلية الالكترونية لمهارات التعلم والتفكير والبحث بالسنة التحضيرية من وجهة نظر المدرسين والطلاب أ. صالح الشمrani

منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي لتقييم تطبيق الحقيبة التفاعلية لمقرر مهارات التعلم والتفكير والبحث .

أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة على عدة أدوات نجملها فيما يلي:

أولاً: الحقيبة التفاعلية للمقرر والمقدمة من خلال نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) وتتكون الحقيبة التفاعلية من إحدى عشر جلسة تدريبية كالاتي:: جلسة تمهيدية وعشر موزعة على وحدات التعلم والتفكير والبحث، بالإضافة إلى الأنشطة التعليمية والاختبارات، وأدوات التفاعل المتاحة على البلاك بورد مثل المنتديات ، لوحة المناقشات ، البريد الجامعي ، المجموعات .
ثانياً: الاستبانات: استبانة موجهة للطلاب تقيس مدى استفادة الطلاب من الحقيبة التفاعلية لمقرر مهارات التعلم والتفكير والبحث، والمقدمة من خلال نظام البلاك بورد.

إجراءات الدراسة:

- تم توزيع استبانات الطلاب عبر البلاك بورد.
- تم توزيع استبانات المدرسين عبر البريد الهاتف.

نتائج البحث:

- استخلص الباحث العديد من التوصيات منها:
- تبين للباحث أن التعليم والتدريب المدمج والمرن داخل القاعات الصفية الذكية يتم بصورة تزامنية وغير تزامنية، حيث يسير التدريب التقليدي داخل القاعات الصفية الذكية جنباً إلى جنب مع الحقيبة التفاعلية المتاحة على البلاك بورد.
 - أشار المدربون إلى بعض الجوانب الإيجابية للحقيبة التفاعلية مثل توفر عروض واختبارات وأنشطة الجلسات التدريبية ، ومصادر المعلومات، وزيادة مشاركة الطلاب ، وتسليم أبحاثهم من خلال نظام البلاك بورد.

المقترحات:

- تدريب المدرسين على كيفية استخدام الحقيبة التفاعلية.
- إضافة أنشطة في التفكير الإبداعي.

<http://eli.elc.edu.sa/2015/conference>