



دراسة تقويمية للحقيقة التفاعلية الالكترونية لمهارات التعلم والتفكير والبحث بالسنة التحضيرية من وجهة نظر المدربين والطلاب

أ. صالح الشمراني

منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي لتقسيم تطبيق الحقيقة التفاعلية لمقرر مهارات التعلم والتفكير والبحث .

أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة على عدة أدوات نجملها فيما يلي :

أولاًً: الحقيقة التفاعلية للمقرر والمقدمة من خلال نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) وت تكون الحقيقة التفاعلية من إحدى عشر جلسة تدريبية كالتالي : جلسة تمهيدية وعشر موزعة على وحدات التعلم والتفكير والبحث، بالإضافة إلى الأنشطة التعليمية والاختبارات، وأدوات التفاعل المتاحة على البلاك بورد مثل المنتديات ، لوحة المناقشات ، البريد الجامعي ، المجموعات.

ثانياً: الاستبيانات: استبيانات موجهة للطلاب تقيس مدى استفادة الطلاب من الحقيقة التفاعلية لمقرر مهارات التعلم والتفكير والبحث، والمقدمة من خلال نظام البلاك بورد.

إجراءات الدراسة:

- تم توزيع استبيانات الطلاب عبر البلاك بورد.
- تم توزيع استبيانات المدربين عبر البريد المحمول.

نتائج البحث:

استخلص الباحث العديد من التوصيات منها:

- تبين للباحث أن التعليم والتدريب المدمج والمرن داخل القاعات الصحفية الذكية يتم بصورة تزامنية وغير تزامنية، حيث يسير التدريب التقليدي داخل القاعات الصحفية الذكية جنباً إلى جنب مع الحقيقة التفاعلية المتاحة على البلاك بورد.
- أشار المدربون إلى بعض الجوانب الإيجابية للحقيقة التفاعلية مثل توفر عروض واختبارات وأنشطة الجلسات التدريبية ، ومصادر المعلومات، وزيادة مشاركة الطلاب ، وتسليم أحاجيهم من خلال نظام البلاك بورد.

المقترحات:

- تدريب المدربين على كيفية استخدام الحقيقة التفاعلية.
- إضافة أنشطة في التفكير الإبداعي.

<http://eli.elc.edu.sa/2015/conference>